



עמדת האגודה לגבי הדרכה בסביבה אינטרנטית (למידה מרחוק) במסגרת לימודי הפרעות בתקשורת המתקיימים מחוץ לגבולות מדינת ישראל.

תכניות הלימודים בתחום ההפרעות בתקשורת כוללות בין השאר את מרכיב העבודה המעשית תחת הדרכה. ההדרכה במסגרת העבודה המעשית הינו אחד המרכיבים החשובים ביותר בהכשרתם של סטודנטים העתידים להפוך לקלינאי תקשורת. הדרכה היא תהליך חינוכי קליני ומתמשך, המאפשר לסטודנטים ולאנשי מקצוע חויית למידה תלוית הקשר. על המדריך מוטלת האחריות ליצירת מערכת יחסים בטוחה ואמינה שבה למודרך תהייה הזדמנות ואפשרות להביא לשיח המשותף קשיים, התלבטויות, שאלות, הצלחות ועוד. באמצעות שימוש באסטרטגיות הדרכה התלויות במצבי ההדרכה, במודרך ובמשימות שבהן הוא צריך לעמוד¹, המדריך יוצר הזדמנויות :

- למתן משוב מקצועי
 - להעצמת החשיבה המקצועית-הרפלקטיבית תלוית הקשר המתבססת על "חווית המטפל" של המודרך
 - לשימת דגש על דילמות אתיות והפנמת קוד אתי מקצועי תלוי תרבות והקשר.
- במאה העשרים ואחת אפשרויות המפגש ההדרכתי התרחבו מאד. האמצעים הטכנולוגיים מרובים והם מאפשרים יצירת סביבות הדרכה שונות (פנים אל פנים, מיילים, סקיפ, שיחות ועידה ועוד).
- הלמידה במימד הוירטואלי הפכה לחלק מהחיים במאה זו ועל המדריכים המחנכים את דורות קלינאי התקשורת הבאים, המוסדות האקדמיים וקובעי המדיניות להשתמש במימד זה בתבונה ובאחריות רבה.
- אגודת קלינאי התקשורת מקדמת את נושא ההדרכה ורואה בו נדבך מקצועי-קליני משמעותי ביותר ולפיכך רואה לנכון לשים סייגים בנושא.

לימודי מקצוע קליני-טיפולי כדוגמת הפרעות בתקשורת אינם יכולים לכלול רק התנסות והדרכה וירטואליות. במידה ותוכנית הלימודים כוללת למידה והדרכה במימד הוירטואלי יש לוודא שילוב הדרכה שתבצע פנים אל פנים בשלבים השונים לאורך תהליך ההכשרה.

אגודת קלינאי התקשורת רואה כחלק מתפקידיה לשמש לפה עבור מטופלים בתחום ההפרעות בתקשורת ולשמור על רמתם המקצועית הגבוהה של קלינאי התקשורת המקבלים את רישיון משרד הבריאות לעסוק בתחום. האגודה לא תיתן את ידה לזילות המקצוע שעלולה לפגוע בשיפור איכות חיי המטופלים, להעמיס על מערכת הבריאות עלויות כלכליות ולהוות כתם על המקצוע כולו.



האגודה הישראלית של קלינאי התקשורת
The Israeli Speech Hearing and Language Association

להלן המלצות האגודה הישראלית של קלינאי התקשורת במקרים בהם תוכנית הלימודים כוללת למידה מרחוק:

1. הוועדה המייעצת תבחן כל בקשה לגופה.
2. הוועדה המייעצת תבחן האם תכנית הלימודים שהוגשה לאישורה כוללת תמהיל סביר של הדרכה במימד הוירטואלי והדרכה פנים אל פנים.
3. ההדרכה (הן פנים אל פנים והן במימד הוירטואלי) תתבצע על ידי מדריכים שעברו לפחות קורס הדרכה קליני (60 ש').
4. יש לשאוף שתוכנית ההכשרה של המודרך תכלול התנסות בטיפול בכל סוגי הלקויות בתחום ההפרעות בתקשורת כפי שהוגדרו על ידי ה-WHOⁱⁱ

אנו תקווה כי המלצותינו יסייעו בידי משרד הבריאות לשלב בין שתי מטרות חשובות העומדות לפתחו: קליטת עולים אשר למדו בתוכניות מתאימות בחו"ל והמעוניינים להשתלב בארץ יחד עם שמירה על רמתו הגבוהה של הטיפול הניתן לתושבי ישראל על ידי קלינאי התקשורת שקיבלו את רישיון משרד הבריאות.

בברכה,

הצוות המנהל

ד"ר נעמה שחר, יו"רית

טלי בר-משה, ס'. יו"רית

מיכל פרבר, חברת וועד

ⁱ Barnum, M. Et. Al (2009). SQF Model of Clinical Teaching: A Practical Approach. CAPCSD workshop 2015

ⁱⁱ http://www.who.int/hrh/statistics/Health_workers_classification.pdf