



הידעת?

קלינאי תקשורת במערכת החינוך – איפה? כמה? למה? מה? ועם מי?

איפה? קלינאיות התקשורת עובדות בבתי ספר לחינוך מיוחד או במתי"א- במסגרות של גנים לחינוך מיוחד, כיתות חינוך מיוחד בבתי ספר רגילים ועם תלמידים בשילוב

כמה? כ – 1,600 קלינאיות תקשורת מועסקות במערכת החינוך בשנת תשע"ח

למה? 'חוק החינוך המיוחד' (1988) - קבע כי תלמידים בחינוך המיוחד יקבלו טיפולים של מקצועות הבריאות על ידי משרד החינוך, כטיפול נלווה ובשיתוף הצוות החינוכי. זאת במטרה לאפשר לתלמידים, השתתפות מיטבית בפעילויות הלימודיות והחברתיות

מה? תחומי העיסוק של קלינאיות תקשורת במערכת החינוך:

תקשורת – קידום יכולות תקשורתיות וחברתיות של התלמיד

שפה – קידום הבנה והבעה של השפה הדבורה והכתובה

שמיעה (אודיולוגיה חינוכית) – התערבות וליווי ההנגשה של סביבות הלמידה עבור תלמידים כבדי שמיעה או חרשים

אכילה ובליעה – קידום פעילות הבליעה והאכילה, והשתתפות של התלמיד במהלך הארוחות

דיבור – הכולל: הגוי, שטף דיבור והפרעות קול כחלק ממערך הטיפול הכללי, וכן התאמה ושימוש בתת"ח (אמצעי תקשורת תומכת וחלופית)

עם מי? מטופלים- תלמידים עם מגוון של מוגבלויות בגילאי גן עד תיכון
צוותים-קלינאיות התקשורת במערכת החינוך הן חלק מצוות רב-מקצועי. עבודתן נעשית על פי מודל טרנס-דיסציפלינרי הכולל את צוותי החינוך, צוותי הטיפול, התלמיד ומשפחתו

במחקר שנערך ב Charls Sturt University באוסטרליה, לגבי טיפול בתלמידים עם קשיי שפה ותקשורת, נמצא כי "שיתוף הפעולה של קלינאית התקשורת עם המורה של התלמיד המטופל, השפיע באופן משמעותי על הצלחת הטיפול ועל התמיכה במשפחתו של התלמיד".

ביבליוגרפיה:

[חברת קוים מנחים](#) למטפלים ממקצועות הבריאות והטיפול באמנויות. (2017). אגף לחינוך מיוחד

ASHA . (2010). Roles and Responsibilities Reflection Tool.

<https://www.asha.org/uploadedFiles/Roles-Responsibilites-Reflection-Tool.pdf>

Glover, A., McCormack, J., & Smith-Tamaray, M. (2015). Collaboration between teachers and speech and language therapists: Services for primary school children with speech, language and communication needs. *Child Language Teaching and Therapy*, 31(3), 363-382.