



האגודה הישראלית
של קלינאי התקשורת

The Israeli Speech Hearing and Language Association
04-9075556 טלפקס: office@ishla.org.il www.ishla.org.il



קורס עומק פגים – מהפגייה לקהילה

פתיחה: 6 בפברואר 2025

מרכזת קורס: רותם סלה-גואטה, קלינאית תקשורת, בית החולים שיבא תל השומר
מרכזת הקורס מטעם ועדת השתלמויות של האגודה: דפנה רויטמן- קלינאית תקשורת
היקף הקורס: 44 שעות אקדמיות

מספר מפגשים: 10 מפגשים בימי חמישי בערב בין השעות 19:00-22:15 ובימי שישי בבוקר בין
השעות 9:00-12:15

הקורס יתקיים בתקופה 06/02/25 – 30/05/25

מיקום: קורס מקוון, פרט למפגש אחד פרונטלי

קהל יעד:

קלינאיות תקשורת העובדות עם תינוקות ופעוטות אשר נולדו פגים במסגרת מכונים להתפתחות הילד
בקופות החולים או בבתי החולים, ביחידות קהילתיות להתפתחות הילד, בקליניקות פרטיות.
קלינאיות תקשורת העובדות בבתי החולים ונקראות לתת יעוץ בפגייה
קלינאיות תקשורת העובדות בבית החולים
קלינאיות תקשורת המתעתדות לעבוד בפגייה
כל קלינאית תקשורת המעוניינת ללמוד ולהעמיק בתחום ייחודי זה.

רציונאל:

עם העלייה בהישרדות של תינוקות פגים במחלקת פגים וטיפול נמרץ יילודים ישנה דאגה
הולכת וגדלה בנוגע להתפתחותם ולאיכות החיים שלהם. לאור זאת, ובהתבסס על מחקר רחב וניסיון
קליני עשיר, הגישה הרווחת כיום בפגיות הינה גישה התפתחותית, הוליסטית, מולטי-דיסציפלינרית,
אינדיווידואלית ואקולוגית, הרואה את המטופל ומשפחתו במרכז.
גישה זו באה לידי ביטוי בין היתר בהרכב המגוון של צוות הפגייה, אשר כולל מקצועות רפואה
ובריאות שונים, בהם: נאונטולוגיה, סיעוד (אחים ואחיות), קלינאות תקשורת, תזונה, פיזיותרפיה,
ריפוי בעיסוק, ייעוץ הנקה, פסיכולוגיה, עבודה סוציאלית.
קלינאי תקשורת אשר עובדים במחלקת פגים וטיפול נמרץ יילודים נדרשים לתת יעוץ, הדרכה וטיפול
לתינוק ולמשפחתו ולאנשי הצוות הנוספים. לאור זאת ישנה חשיבות רבה להעמקת הידע של קלינאי
התקשורת בתחום זה ולרכישת ידע עדכני וייחודי בהקשר לפגות. קלינאי התקשורת אשר פוגשים את
הפגים בהמשך חייהם, לאחר צאתם מהפגייה ושחרורם מבית החולים, מטפלים בהם במסגרות
החינוכיות והטיפוליות בקהילה זקוקים לידע מקצועי מבוסס לגבי המאפיינים הייחודיים של פגים
וגורמי הסיכון הרלוונטיים לגביהם על מנת להעניק להם טיפול מותאם ומיטיב.





האגודה הישראלית
של קלינאי התקשורת

The Israeli Speech Hearing and Language Association
04-9075556 טלפקס: office@ishla.org.il www.ishla.org.il



תיאור הקורס:

במהלך הקורס יחשפו המשתתפים לידע עדכני הנוגע לייחודיות הטיפול בפג, בבית החולים, בפגייה ובהמשך החיים, בהיבט הרפואי בריאותי ובהיבט התפקודי הנוגע לתחומי התקשורת, השפה, הדיבור, האכילה, המוטוריקה העדינה והגסה, התזונה והתחום הרגשי התנהגותי. המשתתפים יחשפו לקשיים הספציפיים המאפיינים פגים ולמורכבות הטיפול בהם וכן לגורמי הסיכון המלווים אותם בהמשך חייהם בהיבטים הרפואיים, התפתחותיים והרגשיים. המשתתפים יחשפו לידע קליני אשר ישמש אותם בעת הטיפול בפגים בזמן שהותם בפגייה והן בטיפול בפגים במסגרות החינוכיות והטיפוליות בקהילה.

*התכנית נתונה לשינויים, קיום הקורס מותנה במינימום משתתפים

לוח זמנים:

תאריך	מרצים	נושא
06/02/25 יום חמישי 19:00-19:45 .1	גב' רותם סלה – גואטה, M.A קלינאית תקשורת, פגייה שיבא תל השומר	עולמו של הפג ונקודות ממשק של קלינאיות התקשורת עם פגים
20:00-21:30 .2	פרופ' איריס מורג, מנהלת מחלקת פגים ויילודים, המרכז הרפואי שמיר, אסף הרופא	התפתחות המח ופגות המעבר לאכילה פומית בפגייה
13/02/25 יום חמישי 19:00-20:30 .1	דר' אירית איזן, מנהלת היחידה לטיפול ביילוד, בית חולים שיבא, תל השומר	"פגות על קצה המזלג" – מושגים בסיסיים בעולמו של הפג
20:45-22:15 .2	דר' בן פלג, נאונטולוג	"שעת הזהב" – רגעים קריטיים בחדר הלידה
20/02/25 יום חמישי 19:00-20:30 .1	גב' סיוון קוטלר, פסיכולוגית בהתמחות התפתחותית, בית חולים שיבא, תל השומר	Forever young? השלכות רגשיות ארוכות טווח בהורות לפגים
20:45-22:15 .2	גב' אלינור תירם ואקרט, MPH, תזונאית פגים ותינוקות, מדריכת הנקה	תזונת פגים
06/03/25 יום חמישי	דליה נתן, פיזיותרפיסטית, בית חולים רמב"ם	פיזיותרפיה בפגים – העמקה במנחי הפג וחיבובותם





האגודה הישראלית
של קלינאי התקשורת

The Israeli Speech Hearing and Language Association

04-9075556 טלפקס: office@ishla.org.il www.ishla.org.il



ריפוי בעיסוק בפגים – גישות התפתחותיות ורגישות חושית בפגים	דליה וינטרברגר, BOT רכזת תחום ריפוי בעיסוק ילדים, בית חולים רמב"ם	1. 19:00-20:30
		2. 20:45-22:15
הנקה והאכלה בתינוקות עם צרכים רפואיים מורכבים	הדס טל, קלינאית תקשורת ויועצת הנקה IBCLC, המרפאה להפרעות אכילה בגיל הרך, המרכז הרפואי שמיר, אסף הרופא	20/03/25 יום חמישי 19:00-22:15
שמיעה בפגים - מה חשוב לדעת?	גב' יעל לויט, קלינאית תקשורת, מכון שמיעה ויציבה מרכז רפואי שמיר, והמחלקה להפרעות בתקשורת אריאל	27/03/25 יום חמישי 1. 19:00-20:30
ההיבט הסיעודי בטיפול בפגים	גב' רות גולדשמיט – M.A אחות טיפול נמרץ פגים, בית חולים שיבא, תל השומר	2. 20:45-22:15
תפקיד קלינאית התקשורת בפגיה – שיקולים והלכה בפועל	הגר גבאי, M.A קלינאית תקשורת, המרפאה להפרעות אכילה בגיל הרך, פגייה שיבא תל השומר	03/04/25 יום חמישי 1. 19:00-20:30
	גב' מיטל חסלר, M.A קלינאית תקשורת, מדריכה מוסמכת. ראש סקטור קלינאית תקשורת - ארגון "אדם"	2. 20:45-22:15
ביקור בפגייה בשיבא – רמת גן	רותם סלה – גואטה, M.A קלינאית תקשורת, פגייה שיבא תל השומר	24/4/2025 יום חמישי מפגש פרונטלי 16:00-19:00
האכלה ואכילה בקרב תינוקות שנולדו פגים	ג'ודי בלינדר- אדלקופ, קלינאית תקשורת, ראש ענף קלינאות תקשורת בית חולים אלי"ן ירושלים	08/05/25 יום חמישי 19:00-22:15
התפתחות תקשורתית ושפתית בשנתיים הראשונות- עקרונות הערכה והתערבות	רותם חילי, M.A מדריכה ומלמדת טיפול בתינוקות, קליניקה פרטית	22/05/25 יום חמישי 19:00-22:15
פגים כאוכלוסייה ייחודית- התפתחות תקשורת שפה ודיבור משנות הינקות ועד הבגרות		





האגודה הישראלית
של קלינאי התקשורת

The Israeli Speech Hearing and Language Association

04-9075556 טלפקס: office@ishla.org.il www.ishla.org.il



בוגרי הפגייה בראייה שיקומית	ד"ר מורית בארי, מנכ"לית בית חולים אל"ן לשיקום ילדים ומנהלת מרפאת שיקום אכילה לתינוקות וילדים	30/05/25 יום שישי 10:30 – 9:00 .1
אימהות בטרם עת	עינב וייצמן, קלינאית תקשורת M.A בהתפתחות הילד ובהפרעות בתקשורת, אמא לפגה בשבוע 31	12:15 – 10:45 .2
אינטגרציה ודין סיכום הקורס	רותם סלה – גואטה, M.A קלינאית תקשורת, פגייה שיבא תל השומר	13:00 – 12:15 .3

רשימה ביבליוגראפית

האגודה הישראלית של קלינאי התקשורת. (2024). נייר עמדה: תפקידי קלינאי התקשורת בפגייה חטיבת הרפואה, היחידה הארצית לקלינאות תקשורת בנושא: "קווים מנחים מומלצים לאבחון תפקודי

השמיעה בתינוקות וילדים". (2021). <https://www.gov.il/he/pages/recommended-guidelines-diagnose-hearing-functions-infants-and-children>

משרד הבריאות. (2018). חוזר חטיבת הרפואה 5/2018 בנושא סיקור שמיעה לילודים. https://www.gov.il/BlobFolder/policy/mr05-2018/he/files_circulars_mr_mr05_2018.pdf

American Academy of Pediatrics Committee on Environmental Health (1997) Noise: A hazard for the fetus and newborn. *Pediatrics* 100(4): 724–727.

Allen, M.C. (2002). Preterm outcomes research: A critical component of neonatal intensive care. *Mental Retardation and Developmental Disabilities Research Reviews*, 8, 221–233.

American Speech-Language-Hearing Association – ASHA. (2004). Knowledge and skills needed by speech-language pathologists providing services to infants and families in the NICU environment.

Bakewell-Sachs, S., Medoff-Copper, B., Escobar, G.J., Silber, J.H., & Lorch, S.A. (2009). Infant functional status: The timing of physiologic maturation of premature infants. *Pediatrics*, 123, 878–886

Barlow, S., Finan, D., Lee, J., & Chu, S. (2008). Synthetic orocutaneous stimulation entrains preterm infants with feeding difficulties to suck. *Journal of Perinatology*, 28, 541–548.

Cleaveland, K. (2010). Feeding challenges in the late preterm infant. *Neonatal Network: The Journal of Neonatal Nursing*, 29, 37–41.

Craig, J.W., & Smith, C.R. (2020). Risk-adjusted/neuroprotective care services in the NICU: The elemental role of the neonatal therapist (OT, PT, SLP). *Journal of Perinatology*, 40, 549–559.





The Israeli Speech Hearing and Language Association

04-9075556 טלפקס: office@ishla.org.il www.ishla.org.il

- Delobel-Ayoub, M., Arnaud, C., White-Koning, M., Casper, C., Pierrat, V., Garel, M., ..., Larroque, B. (2009). Behavioral problems and cognitive performance at 5 years of age after very preterm birth: The EPIPAGE Study. *Pediatrics*, 123, 1485–1492.
- Feldman, R., Rosenthal, Z., & Eidelman, A.I. (2014). Maternal-preterm skin-to-skin contact enhances child physiologic organization and cognitive control across the first 10 years of life. *Biological Psychiatry*, 75, 56–64.
- Lubbe, W. (2018). Clinicians guide for cue-based transition to oral feeding in preterm infants: An easy-to-use clinical guide. *Journal of Evaluation in Clinical Practice*, 24, 80–88.
- Ludwig, S.M. (2007). Oral feeding and the late preterm infant. *Newborn and Infant Nursing Reviews*, 7, 72–75.
- Morag, I., Hendel, Y., Karol, D., Geva, R., & Tzipi, S. (2019). Transition from nasogastric tube to oral feeding: The role of parental guided responsive feeding. *Frontiers in Pediatrics*, 7: 190.
- Muller-Nix, C., Forcada-Guex, M., Pierrehumbert, B., Jaunin, L., Borghini, A., & Ansermet, F. (2004). Prematurity, maternal stress and mother-child interactions. *Early Human Development*, 79, 145–155.
- Ross, K., Heiny, E., Conner, S., Spener, P., & Pineda, R. (2017). Occupational therapy, physiotherapy and speech-language pathology in the neonatal intensive care unit: Patterns of therapy usage in a level IV NICU. *Research in Developmental Disabilities*, 64, 108–117.
- Shaker, C.S. (2013). Cue-based feeding in the NICU: Using the infant's communication as a guide. *Neonatal Network: The Journal of Neonatal Nursing*, 32, 404–408.
- Simpson, C., Schanler, R.J., & Lau, C. (2002). Early introduction of oral feeding in preterm infants. *Pediatrics*, 110, 517–522.
- Smith, G.C., Gutovich, J., Smyser, C., Pineda, R., Newnham, C., Tjoeng, T.H., ..., Inder, T. (2011). Neonatal intensive care unit stress is associated with brain development in preterm infants. *Annals of Neurology*, 70, 541–549.
- Topping, K.J., Dekhinet, R., & Zeedyk, S. (2013). Parent-infant interaction and children's language development. *Educational Psychology*, 33, 391–426.
- Underwood, M.A. (2013). Human milk for the premature infant. *Pediatric Clinics of North America*, 60, 189–207.

תנאי ביטול:

ביטול עד 10 ימים לפני תחילת הקורס - החזר מלא.
ביטול ההשתתפות 10 ימים לפני תחילת הקורס ועד לתאריך 13.2.25 – יוחזרו 50% ממחיר הקורס.
ביטול השתתפות לאחר תאריך זה – ללא החזר כספי.

